

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №24**

Принято:
Педагогическим
Советом МБДОУ д/с №24
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №24
_____ Л.Н. Ганькова
Приказ № _____ от 27.08.2021г

**Основная
образовательная
программа
МБДОУ детский сад № 24**

г.Тверь

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	2
1.	Пояснительная записка	2
1.1	Введение	2
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	2-3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	4-5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5-7
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	7
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	7-8
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	8
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8-9
II	Содержательный раздел	9
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	9-14
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14-19
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	19-24
5.2.	Региональный компонент	25-26
5.3.	Преимущества ДОУ и школы	26-29
5.4.	Взаимодействие с социумом	30-32
5.5.	Дополнительные образовательные услуги	32
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32-34
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34-36
III	Организационный раздел	36
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
9.	Режим дня	36-38
10.	План непосредственно-образовательной деятельности	38-43
11.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43-46
12.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47-51
13	Организация организованной детской деятельности на 2021-2022 уч.год.	52-56
14.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	56-57
15.	Учебно-методический комплект программы	58-64
16.	Приложение	65-78
17.	Краткая презентация программы	79-81

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ № 24 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013г. с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 2.4.1.3049-13 № 26 от 15 мая 2013 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное дошкольное учреждение детский сад №24

Официальное сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 24

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: 170100 город Тверь, ул. Вагжанова д. 12, корп.2

МБДОУ № 24 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава МБДОУ детский сад № 24, утвержденного приказом начальника управления образования администрации города Твери Н.А. Афониной № 974 от 28.09.2015г
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 725 от 11.12.2015г. Министр Правительства Тверской области, являющийся руководителем Министерства образования Тверской области Н.А. Сенникова.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МБДОУ №24 по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ №24, реализуемой примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, соответствующей ФГОС;

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тверского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МБДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «от рождения до школы»

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	26
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	26
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	26
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	27
Группа кратковременного пребывания			5
Всего 4 группы – 110 детей			

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ №24 составляет 25 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 8 воспитателей: старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Характеристика кадрового состава		Кол-во педагогов
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2
	среднее педагогическое образование	7
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	3
	вторая квалификационная категория	
	не имеют квалификационная категории	
	соответствие занимаемой должности	3

Средний возраст педагогического коллектива – от 30 до 45 лет. В учреждении работает более 45 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в МБДОУ.

Наши педагоги награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования РФ - 3 педагога;
- Почетной грамотой Министерства образования Тверской области - 5 педагога;
- Почетной грамотой управления образования - 1 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Тверской областной институт усовершенствования учителей

(1 раз в 3 года), повышают свой профессиональный уровень через участие в методических объединениях города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2021-2022		
Количество детей		110
Особенности семьи	Полные семьи	82
	Одиноким	5
	В разводе	15
	Вдовы/Вдовцы	0
	Опекуны	
	Многодетные	8
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	80
	Живут с родителями	22
	Снимают	8
Образование	Высшее	55
	Неполное высшее	13
	Среднее	19
	Среднее специальное	23
	Неполное среднее	-
Социальный состав	Интеллигенция	27
	Рабочие	24
	Служащие	20
	Домохозяйки	16
	Предприниматели	23

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, соответствующей ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду	М.:Мозаика – Синтез, 2006
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.:Мозаика – Синтез, 2007

Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	М.:Мозаика – Синтез, 2007
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду	М.:Мозаика – Синтез, 2006
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей, второй младшей, средней, старшей группах детского сада	М.:Мозаика – Синтез, 2007
Теплюк С. Н.	Занятия на прогулке с малышами	М.:Мозаика-Синтез, 2005
Куцакова Л. В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	М.: Мозаика-Синтез, 2007
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.; Мозаика-Синтез, 2005
Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2008

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Куцакова Л. В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей, в средней, в старшей группах детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Дыбина О. Б.	Ребенок и окружающий мир	М.: Мозаика-Синтез, 2005

Дыбина О. Б.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей, средней, старшей группах детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Саулина Т. Ф.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Соломенникова О. А.	Экологическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Соломенникова О. А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей, второй младшей, средней, старшей группах детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2007

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Гербова В. В.	Занятия по развитию речи в первой младшей, второй младшей, средней, старшей группах детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2007
Максаков А. И.	Правильно ли говорит ваш ребенок	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Максаков А. И.	Воспитание звуковой культуры речи дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2005

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т. С.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей, средней, старшей группах детского сада. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез, 2007
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Комарова Т. С.	Школа эстетического воспитания	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Комарова Т. С., Савенков А. И.	Коллективное творчество дошкольников	М.: Педагогическое общество России, 2005
Соломенникова О. А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Халезова Н. Б.	Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной	М.: Сфера, 2005
Гербова В. В.	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М. Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М. Б., Антонова Т. В.	Народные праздники в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М. Б., Антонова Т. В.	Праздники и развлечения в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2005

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Новикова И. М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая, средняя, старшая группы	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Степаненкова Э. Я.	Методика физического воспитания	М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
Степаненкова Э. Я.	Методика проведения подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Степаненкова Э. Я.	Физическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2005

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность

		взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение

	• Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
-------------------------------	--

• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 8-10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2 по 20-25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 8-10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный	2 младшая	Ежедневно в адаптационный	Воспитатели, медик, педагоги

	период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	группа Все группы Все группы	период Ежедневно	Все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физ-ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физ-ры, Муз.рук-ль
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор физ-ры, Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит.	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор физ-ры
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - пешие походы за территорию ДОУ.	Все группы Все группы Старшая подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в квартал	Инструктор физ-ры, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы со средней гр.	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор физ-ры, Воспитатели, Муз. рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры	По показаниям	В течение года	Медсестра

	(кварцевание)	врача		
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю				+	+

5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так

как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Твери, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Тверского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой Знакомить с известными людьми настоящего времени (А. Дементьевым, Г.Лагздынь). Знакомить детей с символикой герба и флага Твери и Тверской области, с гимном. Ко Дню Победы знакомить с земляками героями Великой Отечественной Войны, используя слайды, фотографии.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тверского края

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тверского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тверского края.

5.3. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности

дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС»	ноябрь	воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель

9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	Воспитатели, учителя нач. классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником»	январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе»	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей»	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

5.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГБОУДПО ТОИУУ ЦРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану
	МОУ СОШ №10 11,22	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дворец детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; сотрудничество с театральной студией, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физ-ра и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану
Культура	Детская музыкальная школа	Экскурсии, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану

	Краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Картинная галерея	Экскурсии, занятия	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Тверской театр кукол	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Радио, телевидение, газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	Центр социального обслуживания населения	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По плану
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По плану центра
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

	Ботанический сад	Экскурсии, прогулки, тематические праздники	По плану
--	------------------	---	----------

5.5. Кружки

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	Хореографический кружок	Обучение дошкольников основам хореографии	Старшая, подготовительная группа

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе , родительского комитета, Совета ДОУ.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья.	2 раза в год 1 раз в квартал

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Недели творчества	2 раза в год
	- Совместные праздники, развлечения.	По плану
	- Встречи с интересными людьми	По плану
	- Семейные клубы	1 раз в квартал
	- Семейные гостиные	Постоянно по годовому плану
	- Участие в творческих выставках, смотре-конкурсах	
	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2-3 раза в год
	- Творческие отчеты кружков	1 раз в год

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (*приложение*)

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум

Режим дня. Зимний период.

Режимный процесс	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.15	7.00 -8.25	7.00 -8.25	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 -8.45	8.25 -8.55	8.25 -8.50	8.30 -8.50
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.55 -9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00
Образовательная деятельность	9.00 -9.15, 9.25-9.40	9.00 -9.20, 9.30 9.50	9.00 – 9.25, 9.35 - 10.00	9.00 -9.30, 9.40 - 10.10, 10.20 - 10.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40 -11.45	9.50 -12.00	10.10 - 12.25	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.45 -12.00	12.00 -12.15	12.25 - 12.40	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30	12.15 -12.45	12.40 - 13.10	12.45 - 13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30 -12.50			
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 -15.00	12.45 -15.00	13.10 - 15.00	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, «бодрящая» гимнастика.	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 -15.30	15.15 -15.30	15.15 - 15.35	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 -16.15	15.30 -16.15	15.35 - 16.20	15.30 - 16.20
Дополнительная образовательная деятельность	—————	—————	15.35 - 16.00	15.30 - 16.00
Чтение художественной литературы	16.15 -16.30	16.15 -16.30	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40
Игровая деятельность	16.30 – 17.00	16.30-17.10	16.40- 17.15	16.40- 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.10-17.30	17.15- 17.35	17.20- 17.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке,прогулка, уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.35- 19.00	17.35- 19.00

Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям нормативно-методических документов.

В теплый период в дошкольном образовательном учреждении прием детей и утренняя гимнастика производятся на свежем воздухе. Образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность с детьми переносится на прогулку.

Режим дня. Летний период.

Режимный процесс	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.25	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.50	8.30 -8.50	8.30 -8.50	8.30 -8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00
Прогулка, образовательная деятельность на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	9.00 -11.35	9.00 -11.45	9.00 -12.10	9.00 -12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед	11.35 - 12.10	11.45 - 12.15	12.10 - 13.00	12.20 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.00	12.15 - 15.00	13.00 - 15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Прогулка. Образовательная деятельность	15.40 - 16.25	15.40 - 16.25	15.40 - 16.35	15.40 - 16.35
Подготовка к ужину, ужин	17.55- 18.25	18.00- 18.30	18.05- 18.30	18.10- 18.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе. Уход домой	18.25 - 19.00	18.30- 19.00	18.30 - 19.00	18.30- 19.00

Образовательный процесс в ДООУ соответствует требованиям нормативно-методических документов.

10. План непосредственно-образовательной деятельности

№	Образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	Количество периодов НОД в неделю/в месяц				
			1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг к школе группа
1	2	3	4	5	6	7	8
Инвариантная часть							
1	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир:	1	1	1	1	1

		- Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни - Формирование элементарных экологических представлений					
		Формирование элементарных математических представлений.	-	1	1	1	2
2	Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	1
		Художественная литература					1
3	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Лепка	0,5	1	1	0,5	0,5
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	1	1
		Музыка	2	2	2	2	2
4	Физическое развитие	Физ.культура	3	3	3	3	3
	Итого в неделю		10	10	11	13	14
Вариативная часть							
5	Социально-коммуникативное	ОБЖ	-				1
Дополнительное образование							
		Хореография	-	-	-	2	2

	Итого в неделю	10	10	11	15	17
--	-----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряженьем ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа

	и экспериментирование.	
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа

	♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Тематическое планирование тем недели

период	Развернутое содержание работы в группах (темы)			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя сентября	Детский сад -работники детского сада -правила поведения в д/саду.	Детский сад - любимые игрушки -дружба	День знаний Воспоминание о лете	День знаний. Воспоминание о лете.
2-3 неделя сентября	Я и моя семья -части тела,уход -имя, фамилия,принадлежность к полу.	Я в мире человек -представление о здоровом образе жизни. - развивать гендерные представления. - знания о семье	Я в мире человек	Традиции семьи. Род и родословная
4 -5 неделя сентября	Осень -сезонные изменения -овощи, фрукты, ягоды	Осень - Сезонные изменения - растения, животные -Сельскохозяйственные профессии	Осень Сезонные изменения -растения, животные. -Профессии -экосистемы, природные зоны	Осень -едет с поля урожай -природа, погода, растительный мир. -в саду и в огороде овощи, фрукты, ягоды, злаки) «Что посеешь, то и пожнешь» (профессии, машины).
1-неделя октября	Они живут рядом с нами (Домашние животные)	Животные осенью	Дикие животные	Животные Севера. Арктики.Антарктики

2 неделя октября	Домашние птицы	Птицы осенью	Птицы осенью	Дикие животные и птицы разных климатических зон
3 неделя октября	Мой дом, мой город -мебель, посуда. -бытовые приборы. -дом.улица.	Мой город, моя страна -родной город -родной край -выдающиеся люди (писатели,художники)	Мой город, моя страна -история герба, флага.гимн. - история родного города.	Мой дом, мой город -«Мой город - Тверь» (история, символика, достопримечательности -«Предприятия города» (промышленные объекты города, профессии
4неделя октября	Удивительный мир предметов -посуда -мебель	Удивительный мир предметов -посуда -мебель	Удивительный мир Вещей Помощники человека - бытовые электроприборы. Правила пользования	Удивительный мир Вещей Помощники человека - бытовые электроприборы. Правила пользования
1-2 неделя ноября	Одежда,головные уборы, обувь.	. Народная культура и традиции -декоративно-прикладное искусство - народные традиции и обычаи. -предметы быта -культура и традиции Тверского края	Народная культура и традиции -декоративно-прикладное искусство - народные традиции и обычаи. -предметы быта -культура и традиции Тверского края.	Народная культура и традиции - обычаи, традиции,искусство народов России. -культура и традиции Тверского края. -народные праздники. Песни.пляски
				2 неделя -Наша Родина -Москва - гимн, флаг. Герб - Другие страны
3неделя ноября	Игрушка.Народная игрушка -игрушка -народная игрушка,фольклор -тверская игрушка	Игрушка.Народная игрушка - промыслы Тверского края фольклор	Игрушка.Народная игрушка - промыслы Тверского края фольклор	Игрушка.Народная игрушка - промыслы Тверского края фольклор
4 неделя ноября	Неделя доброты	Неделя доброты	Неделя доброты (День Матери)	Неделя доброты(День Матери)
1неделя декабря	Транспорт. - транспорт -профессии -правила дорожного движения.	Транспорт. -виды транспорта, назначение -правила поведения в городе -правила дорожного движения.	Транспорт. -виды транспорта	«Красный, жёлтый, зелёный!»
2-3неделя декабря	Зима -сезонные изменения -одежда людей, -безопасное поведение -экспериментирование	Зима - сезонные изменения -растения зимой. -безопасное поведение зимой.	Зима -зима как время года -особенности зимней природы, -экспериментирование -труд в городе , на селе -безопасное поведение зимой	Зима - зима как время года -экспериментирование -безопасное поведение -особенности зимы в разных широтах.
4-5 неделя декабря	Елка наряжается , праздник приближается.	Новый год у нас в гостях	Новый год	Новый год

2-3неделя января	Зимние забавы	Зимние забавы	«Зимние виды спорта»	«Зимние виды спорта»
3-4 неделя января	Птицы зимой	Птицы зимой	Дикие животные и птицы зимой	Дикие животные и их охрана
1-2 неделя февраля	Моя безопасность - дорожная безопасность - Пожарная безопасность	Моя безопасность -дорожная безопасность - пожарная безопасность -Один дома	Моя безопасность -дорожная безопасность - пожарная безопасность -Один дома -ребенок и другие люди.	1 неделя: -правила дорожного движения. 2 неделя: -Моя безопасность -улица, один дома -я и чужие люди.
3неделя февраля	Папин праздник	День защитника отечества -военные профессии	День защитника отечества - Российская армия - рода войск,техника	День защитника отечества - Российская армия - рода войск,техника
4неделя февраля	Профессии.	Профессии.	Профессии.	Профессии.
1-2неделя марта	Мамин день	Мамин день	Мамин праздник	Мамин праздник
3неделя марта	Земля-наш общий дом	Земля-наш общий дом	Земля-наш общий дом	Земля-наш общий дом -история возникновения -эволюция земли -история человечества -древние животные
4-5 неделя марта	Весна -сезонные изменения -овощи,фрукты -домашие животные и птицы -звери и птицы леса	Весна - первоцветы, насекомые, птицы -работы в саду, на огороде	Весна - характерные признаки весны -прилет птиц -весенние изменения в природе. -сезонные виды труда.	Весна - характерные признаки весны -прилет птиц -весенние изменения в природе. -сезонные виды труда
1 неделя апреля	Я расту- здоровым	Я расту- здоровым	Я расту- здоровым	Человек и его здоровье
2 неделя апреля	Космос	Космос	Космос -Первый космонавт	День космонавтики. -освоение космоса -солнечная система -планеты, звезды
3неделя апреля	Неделя сказок	Неделя сказок	Неделя сказок	Международный день книги
4неделя апреля	Насекомые	Насекомые	Водные обитатели	Водные обитатели
1-2 неделя мая	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
3-4 неделя мая	Скоро лето -сезонные изменения, растения. -животные, насекомые, Экспериментирование.	Скоро лето -сезонные изменения -летние виды спорта -безопасное поведение в лесу.	Скоро лето -лето как время года -влияние тепла,света на жизнь людей, растений -съедобные и	До свиданья детский сад Здравствуй лето.

			несъедобные грибы.	
--	--	--	-----------------------	--

12. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Дети, педагоги

	Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные

	игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Спортивные досуги • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Мультимедийная установка • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские хохломские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

**Организация организованной детской деятельности (базисный план)
на 2021-2022 учебный год**

Группы	Занятия	Объём образовательной нагрузки (в минутах)					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)
2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)	<i>«Познавательное развитие»:</i>						
	ФЭМП	1	15	4	60	36	540
	Окружающий мир	1	15	4	60	36	540
	<i>«Речевое развитие»:</i>						
	Развитие речи	1	15	4	60	36	540
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i>						
	- Продуктивная деятельность:						
	Рисование	1	15	4	60	36	540
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	- Музыкальное	2	30	8	120	72	1080

	воспитание						
	<i>«Физическое развитие»</i>	3	45	12	180	108	1620
Итого учебных занятий:		10	150	40	600	360	5400
	ИТОГО:	10	150	40	600	360	5400
Инвариантная часть (обязательная 60%)							
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<i>«Познавательное развитие»:</i>						
	ФЭМП	1	20	4	80	36	720
	Окружающий мир	1	20	2	40	18	360
	<i>«Речевое развитие»:</i>						
	Развитие речи	2	40	4	80	36	720
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i>						
	- Продуктивная деятельность:						
	Рисование	1	20	4	80	36	720
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
	-Музыкальное воспитание	2	40	8	160	72	1440

	<i>«Физическое развитие»</i>	3	60	12	240	108	2160
Итого учебных занятий:		11	230	38	840	342	6840
Инвариантная часть							
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<i>«Познавательное развитие»:</i>						
	ФЭМП	1	25	4	100	36	900
	Окружающий мир	1	25	4	100	36	900
	<i>«Речевое развитие»:</i>						
	Развитие речи	1	25	4	100	36	900
	Обучение грамоте	1	25	4	100	36	900
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i>						
	- Продуктивная деятельность:						
	Рисование	2	50	8	200	72	1800
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450
	-Музыкальное воспитание	2	50	8	200	72	1800
	<i>«Физическое развитие»</i>	3	75	12	300	108	2700

Итого учебных занятий:		13	325	48	1200	432	10800
Развивающие занятия, направленные на развитие эмоций и навыков общения							
	хореография	2	50	8	100	36	900
ИТОГО:		15	775	56	1400	504	11700
Инвариантная часть (обязательная 60%)							
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<i>«Познавательное развитие»:</i>						
	ФЭМП	2	60	8	240	72	2160
	Окружающий мир	1	30	4	120	36	1080
	<i>«Речевое развитие»:</i>						
	Развитие речи	1	30	4	120	36	1080
	Обучение грамоте	1	30	4	120	36	1080
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i>						
	- Продуктивная деятельность:						
	Рисование	2	60	8	240	72	2160
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	Музыкальное	2	60	8	240	72	2160

	воспитание						
	<i>«Физическое развитие»</i>	3	90	12	360	108	3240
Итого учебных занятий:		14	420	52	1560	468	14040
Вариативная часть							
ОБЖ		1	30	4	120	36	1080
Развивающие занятия, направленные на развитие эмоций и навыков общения							
	хореография	2	60	8	240	72	2160
ИТОГО:		17	480	60	1800	540	17200

14.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы МБДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в МБДОУ.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена прохождение переподготовки кадров (повышение квалификации) в соответствии с Законом «Об образовании» и ФГОС дошкольного образования.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МБДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч.

15. Учебно-методический комплект программы «От рождения до школы»

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Методические пособия

Верaksa А. Н., Гурова Н. Ф.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова

В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисов а, Юрий Дорожи н. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для малы-шей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для ма-лышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для дош-кольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для дош-кольников: Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для дошкольни-ков: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для дошкольни-ков: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Мно-гозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гер-бова В.В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гер-бова В.В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Ге рбова В.В.
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Ге рбова В.В.
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Ге р б о в а В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Млад-шая группа (3-4 года).
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошколь-ников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкаль-ные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская на-родная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас-скажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая рос-пись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подгото-вительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп-ражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Парциальные программы

Юный эколог.

Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в младшей группе: 3-4 года.

Система работы в средней группе: 4-5 лет.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

	Наименование Игрового оборудования	Количество по возрастным группам			
		Возрастная группа			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)		10	10	10
3.	Автомобили (среднего размера)	5			
4	Автомобиль-конструктор			1	1
5	Альбомы по живописи и графике		6	6	6
6	Балансиры разного типа			1	1
7	Бинокль/подзорная труба			1	1
8	Бирюльки		1	1	1
9	Большой детский атлас			1	1
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1
11	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками				
12	Бубен маленький				
13	Бубен средний				
14	Весы детские		1	1	1
15	Веер		1	1	1
16	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1
17	Головоломки-лабиринты			1	1
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект		1		
19	Горки (наклонные плоскости) для шаров (комплект)	1			
20	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр		1	1	1
21	Деревянная двусторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1			
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1			
23	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1			
24	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1		
25	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1			
26	Деревянная основа с размещенными на ней		1		

	неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами				
27	Детский атлас (крупного формата)		1		
28	Детский набор музыкальных инструментов			1	1
29	Дидактическая доска с панелями – комплект	1		1	1
30	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	1
31	Домино		1		
32	Домино логическое		1	1	1
33	Домино логическое с разной тематикой - комплект		1	1	1
34	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1		
35	Доска с ребристой поверхностью	1			
36	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1	1		
37	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1	1	1
38	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	1
39	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт		1		
40	Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей "до и после"	1			
41	Игра на составление логических цепочек произвольной длины		1	1	1
42	Игра-набор "Городки"		1	1	1
43	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1			
44	Игровой комплект для изучения основ электричества			2	2
45	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами.	1			
46	Игрушка на колёсах на палочке или с верёвочкой с подвижными или озвученными элементами	3			
47	Игрушка на текстильной основе в виде лёгкоузнаваемого животного с подвижными или закреплёнными элементами разной	1			

	текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии				
48	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закреплёнными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1			
49	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1			
50	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) -комплект		1	1	
51	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	1	1	1
52	Игры-головоломки объёмные			1	1
53	Изделия народных промыслов -комплект	1	1	1	1
54	Календарь погоды настенный		1	1	1
55	Каталка (соразмерная росту ребёнка)	1	2		
56	Каталки - с палочкой или шнурком	1			
57	Книги детских писателей - комплект	1	1	1	1
58	Коврик массажный	1	1	1	1
59	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт		1	1	1
60	Коллекция бумаги		1	1	1
61	Коллекция минералов			1	1
62	Коллекция растений (гербарий)		1	1	1
63	Коллекция семян и плодов			1	1
64	Коллекция тканей		1	1	1
65	Кольцеброс - настольный		1	1	1
66	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1
67	Коляска-люлька для кукол		1	1	1
68	Комплект «Первые конструкции»	1			
69	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра			1	1

70	Комплект детских фильмов для детей дошкольного возраста		1	1	1
71	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1		
72	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков			1	1
73	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1		
74	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	1
75	Комплект компакт- дисков со звуками природы	1	1	1	1
76	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический			1	1
77	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей напольный	1	1		
78	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей настольный		1	1	1
79	Комплект конструкторов шарнирных			1	1
80	Комплект костюмов по профессиям		1	1	1
81	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами		1	1	1
82	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»		1	1	1
83	Конструктор магнитный - комплект		1	1	1
84	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1		
85	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект		1	1	1
86	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «одинакового», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5		1	1	1
87	Конь (или другие животные) на колёсах/качалка	1			
88	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа			1	1

89	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 10			1	1
90	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел	1			
91	Куклы (крупного размера)	2	2	1	1
92	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2
93	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2	2	2
94	Кукольная кровать	1	1	1	1
95	Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект	1	1	1	1
96	Кукольный стол со стульями (крупного размера) комплект	1			
97	Кухонная плита (соразмерная росту ребёнка)	1			
98	Кухонная плита/шкафчик (крупная)		1		
99	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребёнка)	1			
100	Ландшафтный макет (коврик)	1	1		
101	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1		
102	Лодка (среднего размера)	1	1		
103	Лото с разной тематикой - комплект	1	1		
104	Лук со стрелами		1	1	1
105	Магнитная доска настенная	1	1		
106	Матрешка 5-ти кукольная			1	1
107	Матрешка 3-х кукольная	2			
108	Механическая заводная игрушка разных тематик		5	5	5
109	Модуль-основа для игры - кухня			1	1
110	Модуль-основа для игры - магазин		1	1	1
111	Модуль-основа для игры - мастерская		1	1	1
112	Модуль-основа для игры - парикмахерская		1	1	1

113	Модуль-основа для игры - поликлиника			1	1
114	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно		1		
115	Мозаика разной степени сложности			1	1
116	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами		1		
117	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1			
118	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм			1	1
119	Мольберт двухсторонний	1	1	1	1
120	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	1
121	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	6
122	Мягконабивная игрушка (крупная напольная)	1			
123	Мяч надувной	2			
124	Мяч прыгающий				3
125	Мяч футбольный	1	1	1	1
126	Набор – железная дорога		1	1	1
127	Набор «Лото» : последовательные числа			1	1
128	Набор «Парковка» (многоуровневая)		1	1	1
129	Набор «Мастерская»		1	1	1
130	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов		1	1	1
131	Набор «Аэродром» (трансформируемый)		1	1	1
132	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)		1	1	1
133	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением		1		
134	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам			1	1
135	Набор военной техники (мелкого размера)		1	1	1
136	Набор волчков (мелкие, разной формы)		1		
137	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)		1		

138	Набор деревянных игрушек-забав			1	1
139	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1			
140	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов			1	1
141	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс			1	1
142	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1		
143	Набор для составления узоров по схемам			1	1
144	Набор для уборки с тележкой	1	1		
145	Набор для экспериментирования с водой	1			
146	Набор для экспериментирования с песком	1	1		
147	Набор знаков дорожного движения		1	1	1
148	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	5
149	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	1
150	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях			1	1
151	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта		1	1	1
152	Набор из двухсторонних досок для для обучения письму			1	1
153	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1
154	Набор из объёмных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1			
155	Набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов			1	1
156	Набор инструментов для ремонтных работ (пластиковый)	1			
157	Набор интерактивный коммуникативный игровой		1	1	1
158	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1	1		
159	Набор картинок для иерархической классификации			1	1

160	Набор карточек по народному ремесленному делу			1	1
161	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач			2	2
162	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения			1	1
163	Набор карточек с изображением предмета и названием		1	1	1
164	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями		1		
165	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями			1	1
166	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)			1	1
167	Набор кубиков с буквами		1	1	1
168	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)		1		
169	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами		1	1	
170	Набор кубиков среднего размера	1			
171	Набор кукольной одежды - комплект		2	2	2
172	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	2
173	Набор кухонной посуды для игры с куклой		1	1	1
174	Набор материалов Монтессори	20	20	20	20
175	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1			
176	Набор мебели для кукол		1	1	1
177	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1
178	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1
179	Набор мягких модулей	1	1	1	1
180	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1
181	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки		1	1	1
182	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1			
183	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)		1	1	1
184	Набор пазлов - комплект	1	1	1	1

185	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект		1	1	1
186	Набор парикмахера	1	1	1	1
187	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1			
188	Набор парных картинок на соотнесение - комплект		1		
189	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект			1	1
190	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект		1		
191	Набор печаток		1	1	1
192	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)		1		
193	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела			1	1
194	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (23) последовательно или одновременно - комплект		1		
195	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами			1	1
196	Набор пробирок большого размера		1	1	1
197	Набор проволочных головоломок			1	1
198	Набор продуктов для магазина		1	1	1
199	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями		1	1	1
200	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1
201	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)		1		
202	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	1
203	Набор репродукций картин великих сражений			1	1
204	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1
205	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	1

206	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	1	1
207	Набор самолетов (среднего размера)		3	3	3
208	Набор солдатиков (мелкого размера)		1	1	1
209	Набор солдатиков (среднего размера)	1			
210	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму			4	4
211	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1
212	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур			3	3
213	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект		1	1	1
214	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)		1		
215	Набор фантастических персонажей			1	1
216	Набор фигурок - семья		1	1	1
217	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями		1	1	1
218	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями		1	1	1
219	Набор фигурок людей - разных профессий		1	1	1
220	Набор фигурок людей разных рас		1	1	1
221	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		1	1	1
222	Набор чайной посуды	1	1	1	1
223	Набор: Гладильная доска и утюг	1	1		
224	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур			1	1
225	Набор: железная дорога (для малышей от 2 до 3 лет)	1			
226	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов			1	1

227	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)		1	1	1
228	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)		1		
229	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр			1	1
230	Наборы моделей: деление на части (2-16)			1	1
231	Наборы моделей: деление на части (2-4)		1		
232	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы			1	1
233	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде		1	1	1
234	Наглядные пособия символики России		1	1	1
235	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1		
236	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	1
237	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста- комплект	1			
238	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект			1	1
239	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект		1		
240	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами		1	1	1
241	Настольный футбол или хоккей			1	1
242	Неваляшки разных размеров - комплект	1	1	1	1
243	Обруч (малого диаметра)	2	3	5	5
244	Обруч плоский		2		
245	Объемная игра-головоломка		1	1	1
246	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (микс, конусы)	1			
247	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1			
248	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка		1		
249	Парные картинки типа "лото" (из 2-3 частей)	1			

	различной тематики - комплект				
250	Перчаточные куклы - комплект	1	1	1	1
251	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами		1	1	
252	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2			
253	Планшет «Дни недели»		1		
254	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой		1	1	
255	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм		1		
256	Подъемный кран (крупного размера)		1	1	
257	Пожарная машина (среднего размера)	1	1		
258	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект		4	4	4
259	Приборы домашнего обихода - комплект		1	1	1
260	Развивающее пано		1	1	1
261	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)		1		
262	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект		1		
263	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект		1	1	1
264	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)		1		
265	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект			1	1
266	Ракета (среднего размера)	1	1	1	1
267	Рамка с одним видом застёжки - комплект	1			
268	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект		1		
269	Рамка-вкладыш с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов-комплектов	1			
270	Рамки и вкладыши тематические			1	1
271	Руль игровой	1	1	1	1
272	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1			

273	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1			
274	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект		1	1	
275	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)			1	1
276	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий		1		
277	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1
278	Скакалка детская	3	5	5	5
279	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1			
280	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1			
281	Скорая помощь (машина среднего размера)		1	1	1
282	Сортировщик – ёмкость с крышками разного размера и цвета	1			
283	Стержни с насадками (для построения числового ряда)			1	1
284	Стойка –равновеска (балансир)		1		
285	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1
286	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)- комплект	1	1		
287	Сухой бассейн с комплектом шаров	1			
288	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1			
289	Сюжетные картинки с различной тематикой, крупного и мелкого формата) – комплект			1	1
290	Танграм			1	1
291	Тележка-ящик (крупная)	2	2	2	2
292	Телескопический стаканчик с крышкой		1	1	1
293	Телефон игровой	1	1	1	1
294	Увеличительная шкатулка		1	1	1

295	Установка для наблюдения за насекомыми			1	1
296	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	1	1	1
297	Физическая карта Мира (полушарий)			1	1
298	Часы игровые		1	1	1
299	Часы магнитные демонстрационные			1	1
300	Часы круглым циферблатом и стрелками игровые		1		
301	Чашка Петри			1	1
302	Чековая касса игровая		1	1	1
303	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)			1	1
304	Шахматы		1	1	1
305	Шашки		1	1	1
306	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1
307	Шнуровка различного уровня, сложности-комплект	1	1	1	1
308	Штурвал игровой		1		
309	Элементы костюма для уголка ряжения	1	1		1
310	Юла или волчок	2			

17. Краткая презентация программы

Название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24

Учредитель: Управление образования администрации г. Твери

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1946год

Юридический, фактический адрес: 170043, г. Тверь, Вагжанова д.12, корп.2

Телефон: 8(4822) 34-20-62

e-mail: ds51@detsad.tver.ru

Официальный сайт в сети интернет: <http://ds51.detsad.tver.ru>

Количество групп: 4

Возрастная категория детей: с 3 до 7 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
- Уставом МБДОУ детского сада № 24;
- с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2010 год).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения

и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению позитивных семейных ценностей.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОО и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОО и досуг, включая связанное с ними социальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

